

«Мудрец»
ПИ № ФС 77-76528

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

«МУДРЕЦ» (№ 7 ДЕКАБРЬ, 2019 Г.)

«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ
РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-v-pechatnom-sbornike/1184-periodicheskoe-pechatnoe-izdanie-zhurnal-mudrets-7-dekabr-2019-g>

Степанова Ева Ованесовна

воспитатель

МБДОУ ДС № 8 «Ласточка» п. Горный
Туапсинский район

Главный редактор издания «Мудрец»:
Сергеева Е.Д.



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

МУДРЕЦ



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ «МОЙДОДЫР» <i>Бабенкова Анастасия Сергеевна</i>	5
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Мирзамагомедова Асият Джамбулатовна</i>	7
КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СПАСИТЕ ПОДСНЕЖНИК» <i>Михалева Наталья Михайловна</i>	12
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Тахмазьян Анжела Владимировна</i>	18
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СТРАНА МАТЕМАТИКИ» <i>Тарасова Валентина Константиновна</i>	21
МЕРОПРИЯТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КАЗАЧИЙ ВСТРЕЧАЙ ФЕСТИВАЛЬ» <i>Попова Аксинья Витальевна</i>	25
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КНИЖНОЙ ГРАФИКОЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КТО И КАК СОЗДАЕТ РИСУНКИ В КНИГАХ» <i>Виноградова Эмма Борисовна</i>	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Степанова Ева Ованесовна</i>	34
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ <i>Денисенко Елена Михайловна</i>	37
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИГР С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ <i>Илюшкина Лиана Анзоровна</i>	39
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	
ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ <i>Манвелян Арсений Вадикович</i>	43

Помогите мне закончить стихи:

Я начну, а вы кончайте,
дружно хором отвечайте.

1. Игра веселая футбол
уже забили первый.....(гол).
2. Вот разбежался быстро кто-то
и без мяча влетел в(ворота).
3. А Петя мяч ногою хлоп
и угодил мальчишке в(лоб).
4. Хохоchet весело мальчишка,
на лбу растет большая.....(шишка).
5. Но парню шишка нипочем
опять бежит он за.....(мячом).

Ведущий: И сейчас мы узнаем, чья команда оказалась самой спортивной.

Ведущий: А сейчас предоставляем слово жюри. (Подводится итог соревнований, объявляется команда - победитель. Команды награждаются грамотами Ну, вот и выявили победителей.

Скажем спасибо жюри и зрителям.

Спортсменам – новых побед.

А всем – наш спортивный привет! (все вместе).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ПТИЦАХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Степанова Ева Ованесовна

воспитатель

МБДОУ ДС № 8 «Ласточка» п. Горный

Туапсинский район

Для формирования представлений о птицах родного края у детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать нетрадиционные методы: экологическая лабилизация, художественная репрезентация природных объектов, экологическая эмпатия, экологическая идентификация, экологическая забота, предложенные в программе «Росинка».

Метод «экологическая лабилизация»

Состоит в целенаправленном коррекционном воздействии на определенные взаимосвязи в образе мира, который сформирован у детей, поэтому у них возникает психологический дискомфорт, обусловленный открывшимся пониманием неправильности в выборе поведения. В дошкольном возрасте такой метод наиболее действен, поскольку образ окружающего мира у дошкольников еще не так устойчив. Например, у ребенка сформировано потребительское отношение к птицам, в результате чего он не чувствует ответственности за свои поступки. В этом случае воспитатель должен поставить ребенка в такую ситуацию, чтобы он понял, что ведет себя неправильно и мог изменить свое поведение (4).

Метод «художественная репрезентация природных объектов» предполагает активизацию художественных компонентов в представлениях детей о растениях средствами искусства. Например, для знакомства детей с птицами, наиболее эффективно использовать приемы которые эмоционально воздействуют на чувства ребенка: прослушивание голосов птиц, рассматривание иллюстраций птиц различных художников, чтение стихов поэтов воспевающих в своих произведениях птиц (2).

Метод «экологическая эмпатия»

Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Ребенок может проявлять эмпатию не только по отношению к людям, но и к птицам. К 5-6 годам ребенок уже способен проявить чувство сопереживания по отношению к миру природы, поэтому мы можем предложить ребенку встать на позицию птицы, и увидеть причины того или иного поведения птиц. Так же развитию чувств сопереживания к птицам способствует постановка воспитателем перед детьми вопросов:

- Как вы думаете, что чувствуют птицы, когда мы рушим их гнезда?
- Какое настроение может быть у птиц?

Метод «экологическая идентификация»

Идентификация – это отождествление чего-либо с чем-либо в природе, в жизни. Экологическая идентификация связана с возникновением эмпатии по отношению к природным объектам.

Можно предложить ребенку войти в роль птиц, что бы почувствовать радостное настроение птиц, во время полета,

почувствовать себе в роли домашней птицы, как приятно птицам забота человека о них.

Чем полнее у ребенка будет сформировано представление о птице, тем более точно он сможет передать его чувство и состояние, т.е. идентифицироваться с ним (4).

Метод «экологическая забота»

Метод экологической заботы предполагает педагогическую актуализацию экологической активности личности, направленной на оказание помощи и содействия природным объектам, особенно в трудных для них обстоятельствах. Данный метод стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения, то есть деятельного участия в жизни птиц. При этом мотивируется повышение экологической компетентности - освоение необходимых знаний, умений, навыков оказания эффективной помощи птицам, то есть знать, что следует делать и уметь это делать (1).

В качестве примера можно привести подкормку птиц зимой на участке.

Упражнение «Хлебные крошки».

Дети стараются бережно относиться к хлебу и заботиться о птицах. Ребята берут хлебные крошки, которые остаются на столе (или в хлебнице, или на доске, где нарезается хлеб) не выбрасывают, а подсушивают на листе бумаги и складывают в —хлебную копилку! (каждый может придумать ей интересное название). Затем крошки идут на подкормку птицам.

Список литературы

- Зерщикова Т.Я., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Зерщикова Т.Я., Ярошевич Т.Н. - М.: Дошкольное воспитание, 2005. – 255 с.
- Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
- Кочергина В. Наш дом - Земля / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - С.50-53.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Степанова
Ева Ованесовна**

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 8 «Ласточка» п. Горный

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№1 (291), январь 2020 г.)

**«Методические аспекты использования дидактических игр в
подготовительном к школе возрасте в процессе формирования
элементарных математических представлений»**

<https://moluch.ru/archive/291/66032/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 02910113216

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

1 2020
ЧАСТЬ II

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Андреева Т. А.

Принципы и виды клиентоориентированности компании 77

Белоусова Н. Д.

Инструменты финансирования авиакомпаний на примере ПАО «Аэрофлот»79

Евсикова О. О.

Преимущества развития цифровой экономики83

Евсикова О. О.

Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций84

Еремина Н. В., Калашникова Е. В., Ветер В. И.

Организация первичного учета в организациях и пути его совершенствования86

Костикова В. С.

Финансовая модель бюджетирования на предприятиях электротехнического кластера88

Куликова М. А.

Пути эволюционного развития налоговой системы РФ89

Кюлленен М. А.

Целевые средства в деятельности бюджетного учреждения: сущность и особенности учета92

Минасян Э. Р.

Совершенствование качества продукции как ключевой инструмент развития строительной отрасли.....95

Morozova V. Oхана

Commercial costs in agriculture: accounting and optimization98

Мусаева Р. А.

Развитие инновационного потенциала молодого поколения в Узбекистане 100

Найманова А. С.

Особенности организации транспортного обслуживания нефтегазодобывающих предприятий 101

Найманова А. С.

Особенности оценки эффективности организации транспортного обслуживания нефтегазодобывающих предприятий 104

Окульский А. В.

Влияние смарт-контрактов на трансформацию банковской деятельности..... 107

Пестунов М. А., Белянская С. В.

Учет материально-производственных запасов..... 108

Стрельцова К. А.

Система государственного регулирования рынка жилищной недвижимости в условиях социально ориентированной рыночной экономики 110

Стрельцова К. А.

Оценка инвестиционной привлекательности строительной организации 112

Стрельцова К. А.

Оценка инновационного потенциала строительной организации 113

Сухомыро П. С.

Конъюнктура рынка ценных бумаг 115

Сухомыро П. С.

Факторы, формирующие конъюнктуру рынка ценных бумаг..... 116

Сухомыро П. С.

Показатели, определяющие конъюнктуру рынка ценных бумаг..... 118

Сухомыро П. С.

Современные подходы к анализу конъюнктуры рынка ценных бумаг 119

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR**Макушева О. Н., Кулигина Д. Ю.**

Взаимосвязь отдела рекламы с отделом маркетинга и отделом продаж..... 121

Хайрова Р. А., Галныкина С. М.

Специфика кешбэка..... 123

ПЕДАГОГИКА**Виноградова М. А., Пенюгалова В. С.**

Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста..... 125

Горбачева Е. В.

Эдьютейнмент — он повсюду, или Современное подрастающее поколение нужно учить по-другому..... 130

Дорошенко В. В., Черенцова И. В.

Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам 132

Капарулина А. С.

Ранняя профилизация обучения — основа успешного самоопределения школьников 135

Панова В. Н.

Применение видеофрагментов на уроках истории 137

Перов А. Г.

Информационно-коммуникационные технологии как фактор обеспечения непрерывного совершенствования коммуникативной компетенции 140

Родина Е. А.

Теоретические аспекты организации методического сопровождения педагогов ДОО в формировании ценностного отношения к национальной культуре дошкольников в многоэтническом пространстве 141

Слободенюк Д. П.

Применение тестовых заданий для контроля знаний обучающихся в системе профессионального образования 144

Солдатова Т. Н.

Развитие речи ребёнка. С чего начать?..... 147

Степанова Е. О.

Методические аспекты использования дидактических игр в подготовительном к школе возрасте в процессе формирования элементарных математических представлений..... 148

Тимофеева Н. И.

Представители цифрового поколения как основные потребители услуг современной системы образования 150

Фаттахова А. Р., Мусалимова Р. С.

Особенности доминирующей установки сельских школьников в отношении природы 152

Шепунова Э. А.

Моделирование в условиях формирования доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в муниципальной образовательной системе... 154

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**Оганесян Г. С.**

Анализ уровня социально-экономического развития Северо-Кавказского региона..... 157

жаясь на всём приборе или, по крайней мере, на многих отдельных его пунктах или частях (И. П. Павлов)» [7].

При этом поражение одних структур коры не нарушает речь совсем, а поражение других структур вызывает крупные её дефекты.

Если поражено ядро анализатора, то выпадают не только связанные с ним речевые рефлексы, но иногда, вследствие иррадиации торможения речевая деятельность полностью прекращается.

Логопедическая работа связывается в процессе своей деятельности со всеми другими видами деятельности ребёнка (занятия, быт, поручения, игры).

Укрепляя правильное произношение ребёнка вредно поправлять его в моменты повышенного увлечения чем-либо. Доминанта (очаг возбуждения) затормозит поправки или требуемая ломка стереотипа вызовет чувство недовольства. В логопедической работе должны использоваться приёмы, вызывающие у малыша только положительные эмоции.

Литература:

1. Бельтюков, В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. — М., Педагогика, 1997.—187 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1995.—151 с.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: АПН РСФСР, 1981.—280 с.
4. Ковшиков, В.А. О дифференциальной диагностике экспрессивной алалии / В.А. Ковшиков // Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. — Л.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1984.—С. 80—82.
5. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. — М., 1989. — 154 с.
6. Лопатина, Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб.: СОЮЗ, 2011.
7. Хватцев, М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками./М.Е. Хватцев — Санкт-Петербург: «Дельта» 1996.

Методические аспекты использования дидактических игр в подготовительном к школе возрасте в процессе формирования элементарных математических представлений

Степанова Ева Ованесовна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 8 «Ласточка» п. Горный (Краснодарский край)

Интерес к математике у дошкольников поддерживается самими занимательными заданиями, вопросами, заданиями. Говоря о развлечениях, мы не имеем в виду развлекать детей пустым весельем, но развлекать содержание математических заданий. Педагогически обоснованное развлечение направлено на привлечение внимания детей, его укрепление и активацию их умственной деятельности. Математическая игра для дошкольников несет в себе элементы веселья. Развлечение — основа для проникновения в сознание детей чувства красоты в самой математике. Занимательный характер характеризуется наличием легкого и умного юмора в содержании математических задач, в их оформлении, в неожиданной раз-

вязке при выполнении этих задач. Поэтому воспитатели ищут от самих детей понятного объяснения сути простых заданий — шуток, забавных ситуаций, в которых учащиеся оказываются во время игр, т. е. достичь понимания сути самого юмора и его безвредности.

а) Дидактическая игра как средство изучения математики.

На уроках математики большое место занимают игры. В основном это дидактические игры, т. е. игры, содержание которых способствует либо развитию отдельных умственных операций, либо развитию вычислительных техник, умению свободно владеть счетом. Целевое включение в игру повышает интерес детей к занятиям, уси-

вает процесс усвоения материала, способствует развитию самостоятельности и активности учащихся.

ливают эффект самообразования. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметные для себя и без особых затруднений и давления, приобретают определенные знания и навыки. У старших дошкольников потребность в игре велика, поэтому воспитатели детских садов включают ее в уроки математики. Игра делает уроки эмоционально насыщенными, дарит веселое настроение детской команде, помогает эстетически воспринимать ситуацию, связанную с математикой.

Дидактическая игра является ценным средством повышения умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у студентов живой интерес к процессу познания. В нем дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои сильные стороны, развивают умения и навыки. Это помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение и облегчает процесс обучения.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, классифицирует объекты по тем или иным признакам, делает доступными ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры дают возможность развить у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают в детях изобретательность, находчивость, изобретательность.

Однако не каждая игра имеет значительную образовательную и воспитательную ценность, а только та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Дидактическая игра обучения персонажу объединяет новую познавательную деятельность ребенка с уже знакомой ему, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей от шести лет. Им удается сосредоточить внимание даже самых инертных детей. Сначала дети проявляют интерес только к игре, а затем к учебному материалу, без которого игра невозможна. Чтобы сохранить саму природу игры и в то же время успешно проводить обучение детей математике, необходимы игры особого типа. Они должны быть организованы таким образом, чтобы: во-первых, как способ выполнения игровых действий, возникла объективная необходимость в практическом применении учетной записи; во-вторых, содержание игры и практических действий будет интересным и даст возможность проявить самостоятельность и инициативность детей.

б) Логические игры.

Логические игры позволяют строить правильные суждения на основе доступного математического материала

для детей, основываясь на их жизненном опыте, без предварительного теоретического изучения самих законов и правил логики.

В процессе логических игр дети практически учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза и устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

Чаще всего логические игры, предлагаемые детям, не требуют вычислений, а только заставляют детей выполнять правильные суждения и предоставлять простые доказательства. Сами игры являются занимательными, поэтому они способствуют возникновению у детей интереса к процессу умственной деятельности.

Народные головоломки всегда служили и являются захватывающим материалом для размышлений. В загадках обычно указываются определенные признаки предмета, которые угадывают и сам предмет. Загадки — это своего рода логическая задача идентификации объекта по некоторым его признакам. Знаки могут быть разными. Они характеризуют как качественную, так и количественную сторону предмета.

в) Сюжетно-ролевая математическая игра

Среди математических игр для детей есть ролевая а также сюжетные игры. Ролевые игры можно назвать креативными. Основным их отличием от других игр является независимость создания сюжета и правил игры и их реализации. Наиболее привлекательной силой для дошкольников являются те роли, которые позволяют им проявить высокие моральные качества личности: честность, смелость, дружелюбие, находчивость, остроумие, остроумие. Поэтому такие игры способствуют не только развитию индивидуальных математических навыков, но и остроте и логичности мышления.

В частности, игра способствует развитию дисциплины, потому что любая игра проводится по соответствующим правилам. Вступая в игру, ребенок следует определенным правилам; в то время как он подчиняется самим правилам не принуждением, а полностью добровольно, в противном случае не будет никакой игры. И реализация правил связана с преодолением трудностей, с проявлением настойчивости [8, с. 59].

Однако, несмотря на важность и значимость игры, это не самоцель, а средство для развития интереса к математике. Математическая сторона игрового контента всегда должна быть заметно выделена. Только тогда он выполнит свою роль в математическом развитии детей и в воспитании их интереса к математике.

Литература:

1. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и духовное развитие личности. — М.
2. Бобкова, Т. И. Развитие детей 6–7 лет / Т. И. Бобкова, В. Красносельская. — М.: ТЦ Сфера.
3. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт.
4. Буре, Р. С. Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей / Р. С. Буре, Л. Д. Костелова — М.

5. Берк, Л. Е. Развитие ребенка / Л. Е. Берк. — М.: Питер.
6. Биосоциальная природа материнства и раннего детства. — М.: Издательство СПбГУ, 2016.
7. Боно, Э. Д. Учите своего ребенка мыслить / Э. Боно. — М.: Попурри.

Представители цифрового поколения как основные потребители услуг современной системы образования

Тимофеева Наталия Ивановна, студент магистратуры

Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева (г. Чебоксары)

Статья рассматривает явление цифровой эпохи как фактор, непосредственно влияющий на систему современного образования. В данном исследовании мы делаем вывод о так называемом цифровом поколении, на основе опроса среди обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет доказываем, что педагогическая общественность в своей деятельности взаимодействует с детьми нового поколения, которые родились в эру цифровизации. Выводы статьи показывают необходимость качественного изменения системы образования, соответствующего требованиям времени и запросам общества.

Ключевые слова: цифровое поколение, цифровая эпоха, цифровизация, образование.

ИКТ в последние 10–15 лет прочно вошли во все системы деятельности человека: экономика, медицина, наука, производство, архитектура и многое другое не может быть представлено без использования цифровых технологий. К сожалению, это не касается системы образования. Это объясняется следующими факторами: недостаток финансирования для формирования необходимой технической базы, недостаток компьютерной грамотности, как среди педагогического, так и среди технического персонала образовательных учреждений или их нежелание использовать современные технологии в процессе обучения. Однако это не отменяет того факта, что всё больший процент обучающихся использует ИКТ в своей образовательной деятельности: пользуется персональными компьютерами при подготовке домашних заданий, для поиска нужной информации в интернете и для развлечения. Очевидно, что с каждым годом количество таких учеников будет становиться только больше, как и уровень использования ими современных технологий. Поэтому мы считаем, что необходимо использовать данный потенциал для качественного изменения учебного процесса.

Выделение в историческом процессе поколений, обладающих специфическими характеристиками, известно в мировой науке уже много лет. Американские ученые Вильям Штраус и Нил Хоув разработали так называемую теорию поколений, в которой рассмотрели историю США через последовательность поколений — совокупностей людей, разделяющих одну эпоху и находящихся примерно в одном возрасте. Эта теория популяризировала идею о том, что люди определённой возрастной группы склонны разделять особый набор убеждений, отношений, ценностей и моделей поведения, так как они росли в одинаковых исторических условиях. Несмотря на то, что данная

работа была направлена на изучение англо-американской истории, она приобрела практическую значимость в описании поколений через призму масштабных исторических событий во многих других странах, в том числе и в России.

Для начала следует отметить, что каждое поколение, согласно теории Штрауса и Хоува, находится в одном из этапов непрекращающегося цикла: подъем, пробуждение, спад или кризис. Подъем характеризуется сильной коллективной идеей, но ослабленным индивидуализмом, из-за чего все вынуждены следовать общепринятым правилам и в одном направлении. Пробуждение можно коротко охарактеризовать как эпоху, когда в людях просыпается желание культурного и духовного обогащения, а также потребность в проявлении собственной личности. Спад — третий этап цикла, во многом противоположный подъему в том, что индивидуализация становится сильнее общепринятой идеи, а значит, поколение приходит к разобщению. Последний этап цикла — кризис. Он характеризуется полным разрушением институциональных структур и их созданием в новом виде, необходимом для нужд общества [1].

Близкими друг к другу, согласно этой теории, оказываются поколение Y и поколение Z, которые в данный момент представляют основную массу действующего населения. Если мы берем рамки образовательного учреждения, то получается, что наибольший процент педагогического состава — представители поколения Y, а обучающаяся молодежь — представители поколения Z. Описание необходимых условий продуктивного взаимодействия двух групп, обладающих разной совокупностью ценностных ориентиров и паттернов поведения в образовательной среде невозможно без описания каждого из поколений.